# 『數位互動與人際情感』暨
# 2026 臺灣數位世代研究第三屆學術研討會

會議日期：2026 年 6 月 11-13 日（週四-週六）

會議地點：中央研究院民族學研究所（臺北南港）

## 議程

**第一日 2026/06/11（四）**

| | | |
|---|---|---|
| 08:40 | **報到** | |
| 09:00<br>\|<br>09:15 | **開幕式** (第一會議室) | |
| | 主持人：周玉慧（中央研究院民族學研究所研究員兼所長） | |
| | **開幕貴賓：黃俊儒**（國家科學及技術委員會人文及社會科學研究發展處處長）<br>**林從一**（國家教育研究院院長）<br>**蔡明學**（國家教育研究院學術副院長） | |
| 09:15 | **大合照** | |
| 09:30<br>\|<br>10:30 | **特邀演講** (第一會議室) | |
| | 主持人：周玉慧（中央研究院民族學研究所研究員兼所長） | |
| | 特邀講者：**林日璇**（政治大學傳播學院特聘教授）<br>特邀講題：台灣人社交梳理模型與幸福感 | |
| 10:30 | **茶敘/休息** | |
| 10:50<br>\|<br>12:40 | **第 1-A 場 AI 運用與影響**<br>(第一會議室) | **第 1-B 場 數位教養與健康**<br>(2319 第三會議室) |
| | 主持人：吳齊殷 | 主持人：廖培珊 |
| | 數位世代青少年的現實社交狀況、網路社群活動與生成式 AI 情感依賴關係路徑分析<br>發表人：蔡明學、李姸霓<br>評論人：謝名娟 | 引導型共參與數位教養之整體水準與知覺落差對青少年心理適應的縱貫效果：親子關係的中介模式<br>發表人：陳思瑜、張泰銓<br>評論人：林姿慎 |
| | Human-AI Co-expression as a Postdigital Intimate Practice<br>發表人：辛泰、黃柏堯<br>評論人：謝名娟 | 家庭互動型態、憂鬱情緒與學校同儕認同對國中生網路成癮變化之影響<br>發表人：陳怡蒨<br>評論人：陳美姿 |
| | 生成式 AI 使用動機的雙面效應：認知歷程對生活適應的影響<br>發表人：蔡毓珊<br>評論人：謝佩蓉 | 發文、潛水、做自己？以潛在剖面分析探討青少年社群網站使用型態與自我及心理健康之關聯<br>發表人：莊詔鈞、張仁和<br>評論人：劉奕蘭 |
| 12:40 | **午餐**(民族所交誼廳) | |
| 14:00<br>\|<br>15:50 | **第 2-A 場 數位教養**<br>(第一會議室) | **第 2-B 場 數位生活與學習**<br>(2319 第三會議室) |
| | 主持人：黃朗文 | 主持人：丁德天 |
| | 跨越螢幕隱形牆：數位教養在子女低頭與親子心理福祉間的作用<br>發表人：周玉慧 | 數位發展與家庭資本對國中學業之探討-以 TIGPS 全國性資料為例<br>發表人：吳翊安 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 評論人：劉奕蘭 | | 評論人：陳怡蒨 |
| | 數位世代中的父母手機冷落與青少年人際關係--情緒忽略的中介效果與仁慈童年經驗的調節作用<br>發表人：陳懿雯、郭璨灩、區雅倫<br>評論人：宋修德 | | 大型評量中結合複雜抽樣權重、傾向分數加權與可能值之介入效果估計：以模擬研究及臺灣數位世代青少年的成長歷程追蹤資料應用分析為例<br>發表人：謝進昌<br>評論人：吳齊殷 |
| | The Ripple Effect of Digital Distraction: A Longitudinal Serial Mediation Model of Parent-Adolescent Phubbing<br>發表人：林姿慎<br>評論人：張仁和 | | 青少年數位生活、睡眠與心理健康之長期關連<br>發表人：陳易甫、黃義翔<br>評論人：吳齊殷 |
| 15:50 | **茶敘/休息** | | |
| 16:10<br>｜<br>18:00 | **第 3-A 場 職涯準備**<br>(第一會議室) | **第 3-B 場 網路心理與情緒學習**<br>(2319 第三會議室) | **第 3-C 場社會網絡分析應用**<br>(2420 第二會議室) |
| | 主持人：宋修德 | 主持人：蔡明學 | 主持人：陳易甫 |
| | 青少年職涯準備的潛在類型之形成與差異分析<br>發表人：陳美姿、宋修德、周玉慧、韓佩倫<br>評論人：黃朗文 | 虛擬角色，真實情感：VTuber 觀看程度與互動方式對寂寞與依附之跨時影響<br>發表人：張詠、張仁和<br>評論人：張泰銓 | 校園霸凌與情緒傳遞之社會網絡分析<br>發表人：黃佑嘉、吳齊殷、丁德天<br>評論人：陳易甫 |
| | 形塑未來思考的雙重路徑：探討數位世代下青少年的心理與行動軌跡<br>發表人：韓佩倫、陳美姿、周玉慧、宋修德<br>評論人：黃朗文 | 數位時代社會情緒學習的結構性落差：不同校級教師的實踐分析<br>發表人：陳沐恩、周思竹、黃雨婕、謝忠瑋<br>評論人：林哲立 | 運用圖神經網絡建構青少年心理健康風險預測模型<br>發表人：蔡加恩、吳齊殷、丁德天<br>評論人：陳怡蒨 |
| | **第 3-A 場至 17:30** | **第 3-B 場至 17:30** | 數位時代的社交疲憊與社交充能傳播對學業之影響<br>發表人：曾鈺涵、吳齊殷、丁德天<br>評論人：于若蓉 |
| 18:00 | **當日議程結束** | | |

## 第二日 2026/06/12（五）

<table>
<tr><td>09:00</td><td colspan="2">報到</td></tr>
<tr><td rowspan="3">09:20<br>｜<br>10:20</td><td colspan="2">特邀演講（第一會議室)</td></tr>
<tr><td colspan="2">主持人：吳齊殷（中央研究院社會學研究所研究員）</td></tr>
<tr><td colspan="2">特邀講者：魏希聖（台北大學社會工作學系教授）<br>特邀講題：AI 陪伴下成長：數位原生代的發展議題及助人專業挑戰</td></tr>
<tr><td>10:20</td><td colspan="2">茶敘/休息/大合照</td></tr>
<tr><td rowspan="4">10:40<br>｜<br>12:30</td><td>第 4-A 場 數位自我 I<br>(第一會議室)</td><td>第 4-B 場 媒體報導與親職<br>(2319 第三會議室)</td></tr>
<tr><td>主持人：張仁和</td><td>主持人：林果葶</td></tr>
<tr><td>錯失恐懼與臺灣青少年自我價值的雙向縱貫關聯：隨機截距交叉延宕模型分析<br>發表人：吳志文<br>評論人：陳易甫</td><td>From Mechanical Replica to Embodied Persona: Anthropological Fieldwork in AI-Mediated Social Worlds<br>發表人：劉榮樺<br>評論人：張歆祐</td></tr>
<tr><td>臺灣數位世代青少年網路與現實自我差異感對 幸福感與生活滿意度之影響研究<br>發表人：楊涵茜、劉栢瑋<br>評論人：陳杏容</td><td>臺灣新聞媒體中的數位親職與家長角色報導：以 2024 至 2025 年聯合新聞網為例<br>發表人：鍾欣穎<br>評論人：聶西平</td></tr>
<tr><td>國中生網路社會比較、自我價值與主觀幸福感之縱貫關係：三波追蹤資料之中介分析<br>發表人：丁毓珊、鄭書涵、謝進昌、沈育全、曾郁然、吳勁甫<br>評論人：陳杏容</td><td>數位親職類型對青少年網路使用行為的影響<br>發表人：江玉靖、吳齊殷<br>評論人：劉蓉果</td></tr>
<tr><td>12:30</td><td colspan="2">午餐(民族所交誼廳)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">14:00<br>｜<br>15:50</td><td>第 5-A 場 數位壓力與治理<br>(第一會議室)</td><td>第 5-B 場 學習與補習<br>(2319 第三會議室)</td></tr>
<tr><td>主持人：陳美姿</td><td>主持人：吳勁甫</td></tr>
<tr><td>青少年數位壓力因應之類型與縱貫轉變：潛在轉移模式分析<br>發表人：林欣儀、莊璿、陳慧娟<br>評論人：張仁和</td><td>再探課後學習活動的效益兼論學科補習的階層化<br>發表人：陳俊瑋、曾郁然、吳勁甫<br>評論人：張芳全</td></tr>
<tr><td>青少年霸凌涉入角色與自尊之因果時序研究：三波縱貫交叉延宕分析<br>發表人：陳杏容<br>評論人：吳文琪</td><td>臺灣青少年補習參與之跨世代差異：有調節的中介模型分析<br>發表人：劉臻榮<br>評論人：陳俊瑋</td></tr>
<tr><td>生活在謠言地景中：台灣的假訊息、安全治理與數位照護<br>發表人：李梅君<br>評論人：林果葶</td><td>基於數位世代 TASAL 國中資料探討學生感知探究學習活動開放頻率與科學素養表現之關聯<br>發表人：曾郁然、丁毓珊、沈育全、陳俊瑋<br>評論人：陳聖昌</td></tr>
<tr><td>15:50</td><td colspan="2">茶敘/休息</td></tr>
</table>

| | 第 6-A 場 數位敘事<br>(第一會議室) | 第 6-B 場 社會情緒與偏差行為<br>(2319 第三會議室) |
|---|---|---|
| 16:10<br>｜<br>17:30 | 主持人：李梅君 | 主持人：陳杏容 |
| | 從分享到共感：社群媒體中原住民族議題的情感參與<br>發表人：林果葶<br>評論人：劉文 | 學校社會情緒學習的推動與學生社會情緒學習之關係：基於 TIGPS 國中資料的證據<br>發表人：吳勁甫、沈育全、丁毓珊、陳俊瑋<br>評論人：陳柏霖 |
| | 從數位敘事到情感連結：生成式 AI 促進泰雅學童文化認同與親子情感之探究<br>發表人：張歆祐、王心瑜、洪翠玲<br>評論人：劉文 | 數位世代青少年偏差行為之影響因素及其影響力之性別差異<br>發表人：方聖予、陳易甫<br>評論人：吳文琪 |
| 17:30 | **當日議程結束　晚宴** | |

## 第三日 2026/06/13（六）

<table>
<tr><td>08:40</td><td colspan="2">報到</td></tr>
<tr><td rowspan="4">09:00<br>｜<br>10:50</td><td>第 7-A 場 數位自我 II<br>(第一會議室)</td><td>第 7-B 場 數位親職 I<br>(2319 第三會議室)</td></tr>
<tr><td>主持人：吳志文</td><td>主持人：林姿慎</td></tr>
<tr><td>網路使用需求程度、網路自我概念對依附關係的影響<br>發表人：彭志業、曾瑾婞<br>評論人：陳怡蒨</td><td>急起直追? 青少年初期家長參與之發展—台灣長期追蹤資料之分析<br>發表人：黃朗文<br>評論人：林高賢</td></tr>
<tr><td>青少年社群媒體人設策略與自我概念不穩定：互動場域、身分揭露與網路從眾之分析<br>發表人：劉蓉果<br>評論人：陳怡蒨</td><td>數位原住民的社交韌性：探討數位素養、問題網路使用對幸福感之影響路徑—手足支持的緩衝效應<br>發表人：賴亭妤、杜振右<br>評論人：陳美姿</td></tr>
<tr><td>10:50</td><td colspan="2">茶敘/休息</td></tr>
<tr><td rowspan="3">11:10<br>｜<br>12:30</td><td>第 8-A 場 家庭與學校<br>(第一會議室)</td><td>第 8-B 場 數位親職 II<br>(2319 第三會議室)</td></tr>
<tr><td>主持人：謝進昌</td><td>主持人：蔡明學</td></tr>
<tr><td>家庭、學校與網路生活對青少年學業成就效能影響之心理計量網絡分析<br>發表人：薛郁儒<br>評論人：吳齊殷</td><td>The Association Between Adolescent Screen Time and Substance Use: The Mediating Role of Parental Restriction<br>發表人：簡秀純、翁書偉<br>評論人：吳志文</td></tr>
<tr><td>12:30</td><td colspan="2">閉幕式(第一會議室)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">主持人：吳齊殷</td></tr>
<tr><td>12:50</td><td colspan="2">午餐　會議圓滿結束</td></tr>
</table>

Regional Digital Development and the Psychometric Network of School–Family–Classroom Experiences: Evidence from a Large-Scale Adolescent Survey
發表人：謝舜卿
評論人：謝進昌

Digital Coparenting: A Longitudinal Network Analysis of Parental Mediation and Adolescent Problematic Internet Use
發表人：林高賢
評論人：吳志文